

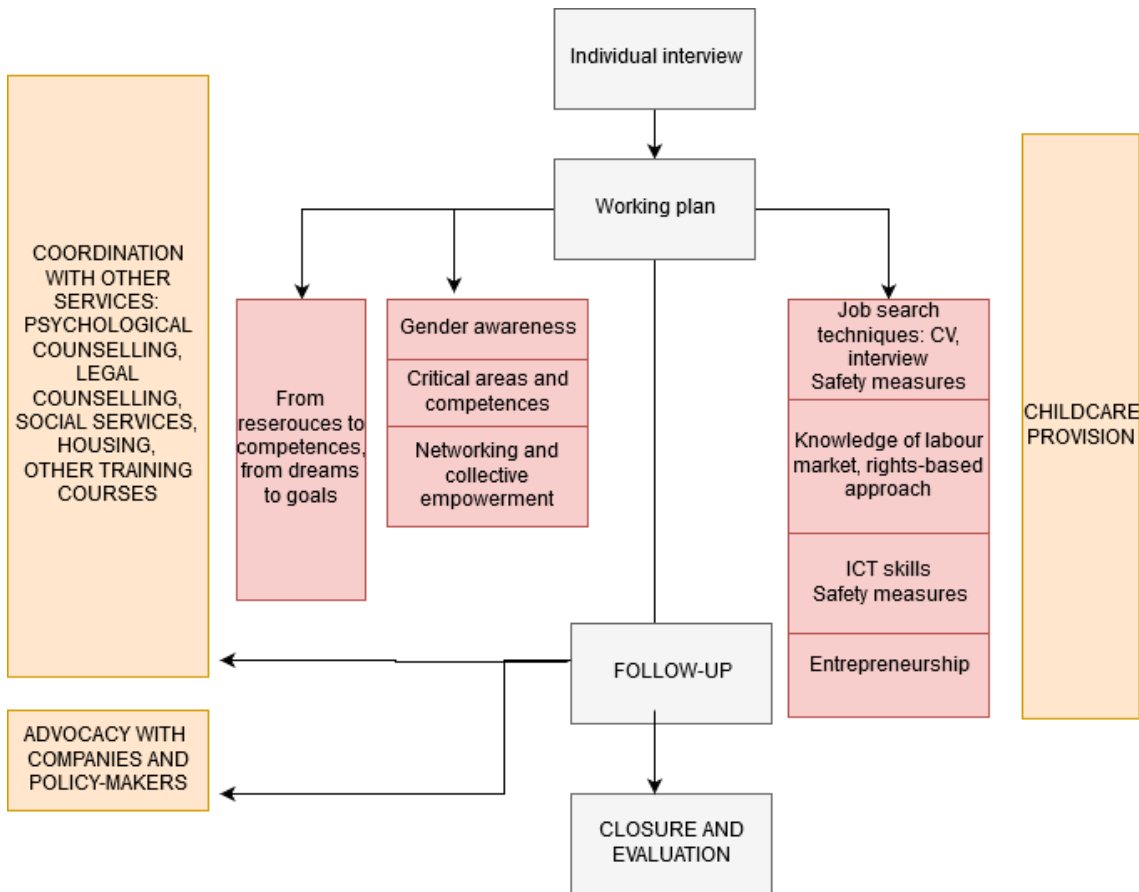
B1. Μεθοδολογική εισαγωγή: πως θα υλοποιήσουμε την εκπαίδευση των γυναικών θυμάτων συντροφικής βίας στο πλαίσιο του We Go

Η προτεινόμενη κατάρτιση των επιζώντων IPV γυναικών είναι δομημένη με βάση τρεις βασικές αρχές που σχετίζονται με την επίλυση διαρθρωτικών και ατομικών εμποδίων στην οικονομική ενδυνάμωση και την είσοδο στην αγορά εργασίας, όλα με στόχο την ενεργοποίηση της πίστης στη δυνατότητα εισόδου στην καριέρα και όχι μόνο "κάθε δουλειά":

- 1. Οι υπηρεσίες υποστήριξης είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη οικονομικής ενδυνάμωσης των επιζώντων IPV.** Μια ολιστική προσέγγιση για την αντιμετώπιση όλων των φραγμών που αντιμετωπίζουν οι επιζώντες της IPV μεγιστοποιεί την πιθανότητα επιτυχούς εισόδου στην αγορά εργασίας. Αυτές οι υπηρεσίες βοηθούν να διασφαλιστεί ότι τα θέματα των γυναικών - από τις κρίσεις ψυχικής υγείας μέχρι τη φροντίδα των παιδιών ή απρόβλεπτα ζητήματα - μπορούν να αντιμετωπιστούν γρήγορα, επιτρέποντας στις γυναίκες να παραμείνουν επικεντρωμένες στην οικονομική εξουσία και τους στόχους της σταδιοδρομίας τους.
- 2. Να κάνεις "κάθε δουλειά" δεν είναι το μονοπάτι που οδηγεί στην αυτάρκεια.** Οι θέσεις εργασίας χαμηλού μισθού και χαμηλής ειδίκευσης δεν έχουν αναπτυξιακό δυναμικό και δεν οδηγούν σε οικονομική ανεξαρτησία και στις περισσότερες περιπτώσεις καταστρέφουν την οριακή χρησιμότητα της προσπάθειας ενάντια στην αγωνία και την αβεβαιότητα χρήσης δημόσιας βοήθειας για επιβίωση. Οι γυναίκες που βρίσκονται σε συνθήκες φτώχειας πολύ συχνά βρίσκονται σε έναν ατελείωτο κύκλο, είτε στηρίζοντας τις θέσεις εργασίας στο αδιέξοδο είτε εξαρτώντας από τη δημόσια βοήθεια. Ούτε παρέχει κανένα πραγματικό διαθέσιμο εισόδημα ούτε την ευκαιρία μακροπρόθεσμης οικονομικής ανεξαρτησίας. Η προσέγγιση ενδυνάμωσης σε αυτά τα εργαλεία δείχνει τις γυναίκες γιατί αυτός ο διάδρομος δεν θα λειτουργήσει γι 'αυτούς και αποτελεί μια εναλλακτική λύση.
- 3. Ανοικοδόμηση της αυτοεκτίμησης, ενεργοποίηση της πίστης στην πλεύση της καριέρας και αξία της εμπλοκής των πολιτών, αντιμετώπιση της απελπισίας, της εξάρθρωσης και της απομόνωσης,** που προκλήθηκαν από χρόνια κακοποίησης και φτώχειας. Οι γυναίκες πρέπει να πιστεύουν στον εαυτό τους και στις ικανότητές τους να αξιολογούν τις δεξιότητες προκειμένου να επιτύχουν να υποβάλουν αίτηση για δουλειά. Πρέπει να πιστεύουν στην ευελιξία σταδιοδρομίας: η αντίληψη ότι υπάρχει λογική στην αγορά και ότι η πρόσβαση στις δεξιότητές τους θα οδηγήσει στην είσοδο στην αγορά εργασίας.

Η δομή του προγράμματος εκπαίδευσης

Το παρακάτω διάγραμμα συνοψίζει τη δομή του προγράμματος:



Περιεχόμενο του προγράμματος: εργαλεία

Ο παρακάτω πίνακας ταξινομεί τη δομή του WE GO! με τις φάσεις της, τους στόχους κάθε φάσης και το όνομα των εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επίτευξη των αντίστοιχων στόχων.

Πρόκειται για μια πολύ μεγάλη συλλογή δραστηριοτήτων, η οποία επιτρέπει την επιλογή των πιο σχετικών, ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο για την ανάπτυξη του μαθήματος με βάση τα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τα συμφέροντα κάθε συμμετέχοντα και κάθε ομάδας. Η φάση 2 είναι ο πυρήνας της διαδικασίας και της μακρύτερης φάσης. Προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι δραστηριότητες σε αυτή τη φάση, πρέπει να σημειωθεί ότι:

- Η ομάδα δραστηριοτήτων "από πόρους σε ικανότητες, από όνειρα σε στόχους" ακολουθεί μια συνιστώμενη σειρά, έτσι ώστε οι πρώτες δραστηριότητες να είναι οι πιο βασικές και οι τελευταίες να λειτουργούν ως περίληψη της

Τα εργαλεία που σχετίζονται με τους επαγγελματικούς στόχους και τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν είτε από την αρχή της φάσης είτε μετά από τις περισσότερες από τις δραστηριότητες «από πόρους σε ικανότητες», ανάλογα με το επίπεδο καθορισμού του επαγγελματικού σχεδίου της κάθε συμμετέχουσας

Στόχοι		Εργαλεία
Να αναλύσει τις ανάγκες, τις απαιτήσεις και το επαγγελματικό υπόβαθρο και να συμφωνήσει σε ένα σχέδιο δράσης για το μάθημα	1	Αρχική Συνέντευξη
ΦΑΣΗ 1. Εισαγωγή, ατομική δέσμευση και ομαδική συνοχή		
Στόχοι		Εργαλεία
Να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο και να δημιουργήσουν	2	Εισαγωγή συμμετεχόντων

ομαδική συνοχή	3	«Σπάω τον πάγο»	
Να καθοριστεί η δέσμευση συμμετοχής και οι γενικοί κανόνες και ευθύνες	4	Πλέκοντας τους κανόνες της ομάδας	
ΦΑΣΗ 2. Ενδυνάμωση			
Στόχοι		Εργαλεία	
Από πόρους σε ικανότητες, όνειρα σε στόχους: - Να ανακαλυφθούν οι προσωπικοί πόροι των γυναικών και να μεταφραστούν σε ικανότητες - Να ορίσετε ένα επαγγελματικό σχέδιο	5	Μιλώντας για μένα ...	
	6	Superpowerful-Εξαιρετική	
	7	Το δέντρο επιτυχιών	
	8	Αγορά ανταλλαγής ταλέντων	
	9	Δώρο των σημειώσεων	
	10	Ας χρησιμοποιήσουμε τους εσωτερικούς μας πόρους	
	11	Το λεωφορείο	
	12	Τα επαγγελματικά μου ενδιαφέροντα	
	13	Κίνητρα για εργασία	
	14	Εξατομικευμένο βιογραφικό με βάση τα προσόντα	
	15	Ανάλυση ικανότητας και σχέδιο δράσης	
	Να υποστηρίξει κάποιους κρίσιμους τομείς / ικανότητες για την ενδυνάμωση των επιζώντων της Συντροφικής βίας	16	Stop! Ορίστε τα όριά σας
		17	Όντας δυναμική στην εργασία
		18	Οπτικοποίηση και θετική σκέψη
	Να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με το φύλο	19	Όντας γυναίκα
20		Τυπικά, προσωπικά χαρακτηριστικά και ικανότητες	
21		Χαρτογράφηση δραστηριοτήτων	
22		Το καλάθι της φροντίδας και των δικαιωμάτων	
Αποκατάσταση κοινωνικών δικτύων και προώθηση της συλλογικής ενδυνάμωσης	23	Το προσωπικό μου δίκτυο	
	24	Δικτύωση για ευκαιρίες απασχόλησης	
	25	Δίκτυα γυναικών και καθοδήγηση	
Να αναπτύξουν δεξιότητες αναζήτησης εργασίας με ασφάλεια	26	Βάλτε την ασφάλεια πρώτα	
	27	Η αγορά εργασίας	
	28	Γράφοντας το βιογραφικό σας	
	29	Προετοιμασία για συνέντευξη εργασίας	
	30	«Το διάστημα του ανεγκυστήρα»	
	31	Επαγγελματική εμφάνιση	
Να αναπτύξουν δεξιότητες ICT με ασφάλεια	32	Ο υπολογιστής και ο τρόπος χρήσης του	
	33	Αναζήτηση στο Διαδίκτυο	
	34	Ασφαλής χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης	
	35	Μελέτη περίπτωσης: ψεύτικες προσφορές εργασίας	
	36	Αξιολόγηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας	
Να αναπτύξουν δεξιότητες επιχειρηματικότητας	37	Όταν οι ιδέες σημαίνουν επιχειρήσεις;	
	38	Πώς να δημιουργήσετε μια (κοινωνική) επιχείρηση	
ΦΑΣΗ 3. Κλείσιμο και αξιολόγηση			
Στόχοι		Εργαλεία	
Να κλείσετε την εκπαίδευση και να αξιολογήσετε τα αποτελέσματα	39	Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της ομάδας	

Μεθοδολογικές σημειώσεις

Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού ή χειριστή του AVC που διευκολύνει τις ομάδες είναι πολύ σημαντικός για τις διαδικασίες ενδυνάμωσης και προσωπικής ανάπτυξης των εκπαιδευομένων. Οι διευκολυντές θα πρέπει να μπορούν να χρησιμοποιούν τη "βούληση" για τη διαδικασία των κινήτρων, στην οποία οι γυναίκες επιλέγουν αυτό που κάνουν, μέχρις ότου η "διαδικασία λήψης"

γίνει ρουτίνα και πρότυπο. Χρησιμοποιώντας αυτό το στοιχείο, η "ικανότητα απόδοσης" θα προωθήσει τις ψυχικές και σωματικές ικανότητες και την εμπειρία που διαμορφώνει την απόδοση. Οι δραστηριότητες σε αυτή τη δέσμη εργαλείων προωθούν την ενεργό συμμετοχή των γυναικών και τη συμμετοχική μάθηση, καλώντας τις γυναίκες να συζητήσουν, να αναλύσουν και να διερευνήσουν το περιεχόμενο που παρουσιάζεται. Ο διευκολυντής θα πρέπει να προωθεί την επικοινωνία και τη συμμετοχή, να εισαγάγει τα θέματα και τις δραστηριότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι ίδιες οι γυναίκες και να διασφαλίσει τη συμμόρφωση με τους κανόνες ομαδικής εργασίας, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι συμμετέχοντες συμμετέχουν στις δραστηριότητες.

Τα περισσότερα από τα εργαλεία βασίζονται σε μεθοδολογία ομάδας, αλλά μπορούν να προσαρμοστούν για μεμονωμένη χρήση. Η εργασία σε ομότιμες ομάδες έχει πολλά πλεονεκτήματα. Μπορούν να παρέχουν ασφάλεια, εμπιστοσύνη και υποστήριξη σε αυτές τις γυναίκες. Οι γυναίκες συνειδητοποιούν ότι δεν είναι μόνοι μοιράζοντας τις εμπειρίες τους. βλέπουν ότι έχουν κοινές δυσκολίες με άλλους επιζώντες της IPV και βλέπουν ότι δεν ευθύνονται για όλα όσα συμβαίνουν στη ζωή τους. μοιράζονται στόχους και στρατηγικές.

Μπορεί επίσης να χρειαστούν μεμονωμένες συνεδρίες για την εμβάθυνση των επιμέρους στόχων. Ο διευκολυντής πρέπει να ενθαρρύνει τη δημιουργία μιας ομαδικής ατμόσφαιρας που ευνοεί την ενδυνάμωση και την προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων, δημιουργώντας ένα χώρο εμπιστοσύνης και ασφάλειας.

Ο χώρος της εκπαίδευσης πρέπει να είναι άνετος, ένα μεγάλο δωμάτιο με κινούμενες καρέκλες. Μπορούν να παρέχονται καφές, τσάι ή αναψυκτικά. Ένα παιδικό βρεφονηπιακό σταθμό ή κάποιο είδος παιδικής φροντίδας είναι το κλειδί. Στις ρυθμίσεις ομάδας, ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να προσπαθήσει να δημιουργήσει χώρους όπου μπορούν να ακουστούν οι γυναίκες: οι καρέκλες μπορούν να διευθετηθούν με τη μορφή U, κύκλου ή ημικυκλίου. Παρομοίως, για τη δημιουργία μικρών ομάδων εργασίας σε ορισμένες από τις δραστηριότητες, είναι σκόπιμο οι ομάδες να είναι εξίσου ετερογενείς όσον αφορά τις εθνότητες, τις εθνικότητες και την ηλικία.

Εάν είναι δυνατόν, οι συνεδρίες διευκολύνεται καλύτερα από δύο επαγγελματίες, ειδικά εάν η ομάδα είναι μεγάλη: ένας διευκολυντής και ένας εκπαιδευτής υποστήριξης ή ένας σημειωτής. Προκειμένου να προωθηθεί μια εμπιστοσύνη στην ομάδα, είναι προτιμότερο ο διευκολυντής να είναι γυναίκα (για αυτό το λόγο, σε όλη την εργαλειοθήκη χρησιμοποιείται η αντωνυμία "she"). Είναι απαραίτητο να έχει μια σταθερή εκπαίδευση σε θέματα φύλου.

Το μέγεθος των ομάδων μπορεί να διαφέρει, ανάλογα με τους διαθέσιμους πόρους. Οι συνεδρίες μπορεί να διαρκέσουν περίπου 3 ώρες.

Δουλεύοντας με επιζήσαντες γυναίκες θύματα συντροφικής βίας για την ενδυνάμωση προς την οικονομική ανεξαρτησία

Οι ομάδες επιζώντων της IPV είναι συχνά ετερογενείς, αν και γενικά έχουν ορισμένα χαρακτηριστικά λόγω των καταστάσεων βίας στις οποίες έχουν εκτεθεί, σε πολλές περιπτώσεις, για παρατεταμένες χρονικές περιόδους. Οι επιζώντες της IPV εμφανίζουν συχνά ορισμένα χαρακτηριστικά που μπορούν να λειτουργήσουν ως κρίσιμοι παράγοντες που περιορίζουν τη διαδικασία οικονομικής ενδυνάμωσης:

- Απομόνωση: έχουν βιώσει καταστάσεις απομόνωσης και κατά συνέπεια συχνά έχουν υποβαθμιστεί τα δίκτυα υποστήριξης τους. Στην περίπτωση των μεταναστριών, τα δίκτυα υποστήριξης βρίσκονται κυρίως στους τόπους καταγωγής τους.
- Βλάβη αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης.
- Δυσκολίες αναγνώρισης των δεξιοτήτων και των προσόντων τους, καθώς και ακαθόριστες επαγγελματικές ικανότητες.

- Ανατροπές και μειώσεις όσον αφορά τα κίνητρα για την απασχόληση και τις δραστηριότητες κατάρτισης.
- Λιγότερος διαθέσιμος χρόνος, λόγω νομικών διαδικασιών και δεσμεύσεων με άλλες υπηρεσίες υποστήριξης και βοήθειας.
- Δυσκολίες μετατροπής των επιθυμιών και των σχεδίων σε συγκεκριμένες αποτελεσματικές δράσεις.
- Δυσκολίες όσον αφορά τη διαχείριση του χρόνου και τον καθορισμό προτεραιοτήτων
 - Δυσκολίες συνδυασμού της φροντίδας των παιδιών και των εξαρτώμενων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας
- Δυσκολίες λήψης αποφάσεων αυτόνομα.
- Η δυσπιστία και ο φόβος για την αντιμετώπιση νέων καταστάσεων και σχέσεων.

Γενικά, οι επιζήσαντες γυναίκες IPV έχουν επίσης ορισμένες δυνατότητες που μπορούν να διερευνηθούν στην εκπαίδευση:

- Την ανθεκτικότητα που επέδειξαν ως επιζώντες μιας κατάστασης στενής βίας από σύντροφο.
- Την απόφαση που έχουν πάρει για να αλλάξουν την κατάστασή τους, που εκφράζονται στο αίτημά τους για βοήθεια.
- Οι δυνατότητες που συνδέονται με την επιθυμία προσωπικής και / ή επαγγελματικής εκπλήρωσης.
- Οι δυνατότητες να ανακαλύψουν τις δικές τους ικανότητες όταν τελειώνουν μια κατάσταση εξάρτησης.
- Η ικανότητα δημιουργίας σχέσεων υποστήριξης με άλλες γυναίκες σε παρόμοιες καταστάσεις.
- Η ικανότητα διατήρησης και φροντίδας των συναισθηματικών δεσμών.

Οι δραστηριότητες σε αυτό το εργαλείο αντιμετωπίζουν αυτούς τους κρίσιμους παράγοντες και δυνατότητες, καθώς και τους παραδοσιακούς ρόλους των φύλων που συνδέονται με τις ρομαντικές σχέσεις που θέτουν τα θεμέλια του IPV εναντίον των γυναικών και συχνά εξακολουθούν να είναι βαθιά ριζωμένα στις εμπειρίες των επιζώντων. Είναι ζωτικής σημασίας να εργαστούμε από μια προσέγγιση με βάση το φύλο και να ασχολούμαστε κριτικά με τους ρόλους και τα στερεότυπα των δύο φύλων τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον δημόσιο τομέα, συμπεριλαμβανομένης της αγοράς εργασίας.

Είναι σημαντικό ο συντονιστής να μην επιτρέψει διακρίσεις ή βίαια σχόλια μεταξύ των συμμετεχόντων, λαμβάνοντας ιδιαίτερη μέριμνα με εκείνες τις παρατηρήσεις που μπορεί να προκαλέσουν ενοχή ή συναισθήματα εξάρτησης. Αυτό σημαίνει επίσης ότι ο διαμεσολαβητής δεν θα κρίνει τη συμπεριφορά, τα συναισθήματα ή τις σκέψεις των συμμετεχόντων.

Οι γυναίκες πρέπει να είναι οι κύριοι παράγοντες της διαδικασίας ευαισθητοποίησης και προσωπικής ανάπτυξης.

Είναι επίσης σημαντικό ο συντονιστής να συντονίζεται με άλλους επαγγελματίες που υποστηρίζουν τους συμμετέχοντες στην κατάρτιση, ιδιαίτερα τους ψυχολόγους που μπορούν να παρέχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες εάν είναι απαραίτητο. Οι διευκολυντές θα πρέπει επίσης να είναι προσεκτικοί σχετικά με την εξέλιξη των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, έχοντας κατά νου ότι η διαδικασία ενδυνάμωσης, από προσωπική ή οικονομική άποψη, μπορεί να προκαλέσει περαιτέρω περιστατικά στενής βίας εταίρων.

Οι εκπαιδευόμενοι που συμμετέχουν στα προγράμματα εκπαίδευσης πρέπει να είναι έτοιμοι να εργαστούν σε ομάδες. Εάν βρίσκονται σε κατάσταση κρίσης, πιθανότατα δεν θα μπορέσουν να συμμετάσχουν σε μια τέτοια εκπαίδευση ακόμα. Η επιλογή των συμμετεχόντων θα πρέπει επίσης



να πραγματοποιεί αξιολόγηση κινδύνου για την κατάσταση κάθε συμμετέχοντος, σύμφωνα με ειδικά πρωτόκολλα σε κάθε χώρα / περιοχή / υπηρεσία για τους επιζώντες του IPV. Εάν το AVC υποστηρίζει επίσης επιζώντες της εμπορίας ανθρώπων, πρέπει να λαμβάνονται υπόψη ειδικά μέτρα ασφαλείας.